

КАРТКА
ВИВЧЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

(прізвище, ім'я дитини, дата народження)

ЗБАЛАНСОВАНІСТЬ ФОРМ АКТИВНОСТІ ЗА СФЕРАМИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

СФЕРА "ПРИРОДА"	4 р.ж.		5 р.ж.		6 р.ж.	
<p>Фізична активність:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Добре бігає.2. Володіє різними видами стрибків.3. Утримує рівновагу.4. Катається на санках, гойдалках.5. Вилізає і з'їжджає з гірки.6. Б'є по м'ячу.7. Кидає м'яч.8. Балансує на колоді.9. Перестрибує через предмет.10. їздить на велосипеді.11. Володіє навичками самообслуговування.12. Доглядає за рослинами та тваринами.13. Виконує доручення. <p>Соціально-моральна активність:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Орієнтується в правилах поведінки в природі.2. Спілкується з тваринами найближчого оточення і утримується від бажання брати тварин на руки.3. Викидає сміття у відведене для цього місце.4. Усвідомлює соціальну значущість праці в природі. <p>Емоційно-ціннісна активність:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Радіє спілкуванню з природним довкіллям.2. Емоційно реагує на ознаки пір року.3. Помічає забруднені місця в природі.4. Має уявлення про самоцінність кожної рослини та тварини. <p>Пізнавальна активність:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Розрізняє ознаки і стани води, льоду, ґрунту.2. Орієнтується в основних станах погоди, помічає і правильно називає природні явища.3. Розрізняє тварин та їх дитинчат.4. Виділяє на темному небосхилі зорі і місяць, на світлому - сонце.5. Порівнює форму об'єктів природи з геометричними фігурами.6. Знає назви 5-6 овочів і фруктів.7. Розрізняє небезпечні гриби і рослини.8. Орієнтується у 2-3 фазах росту рослин. <p>Мовленнєва активність:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знає назви основних свійських та диких тварин, рослин, об'єктів неживої природи.2. Складає невеликі оповідання.3. Розповідає про своїх улюбленців у природі.						

<p>4. Читає напам'ять вірші. 5. Коментує словами свої трудові дії. 6. Називає 2-3 зірки і планети. 7. Може передати декількома реченнями свої враження про побачене або почуте.</p> <p>Художньо-естетична активність:</p> <p>1. Помічає загадковість та яскравість візерунків небосхилу. 2. Помічає яскравість ознак пір року. 3. Розрізняє хмари за формою, кольором. 4. Передає враження від природного довкілля. 5. Музикує на дитячих музичних інструментах. 6. Наспівує.</p> <p>Креативна активність:</p> <p>1. Помічає в природі нове, невідоме. 2. Прагне обстежувати, досліджувати. 3. Задає запитання. 4. Робить спроби висунути елементарні гіпотези. 5. Виявляє здорову обережність під час зіткнень з новими рослинами, тваринами. 6. Чутливий до оригінального, вдається до асоціацій. 7. Виявляє творчість у роботі з природним матеріалом.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Умовні позначки:

П - постійно;

Ч - частково;

Р - рідко;

З - звичайно є;

Н - не виконує, немає.

КАРТКА ВИВЧЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

(прізвище, ім'я дитини, дата народження)

ЗБАЛАНСОВАНІСТЬ ФОРМ АКТИВНОСТІ ЗА СФЕРАМИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

СФЕРА "КУЛЬТУРА"	4 р.ж.		5 р.ж.		6 р.ж.	
<p>Фізична активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Володіє елементарними танцювальними рухами. 2. Вміє розкуто граційно рухатися. 3. Виконує загартовуючі процедури. 4. Орієнтується в ознаках статевої належності. 5. Орієнтується в ознаках здоров'я та хвороби. 6. Охайно їсть, користується столовими приборами. 7. Самостійно одягається та роздягається. 8. Вмивається, зачісується. 9. Використовує носовичок. 10. Ріже ножицями. 11. Склеює, наклеює, малює прості форми. 12. Володіє культурою виконання основних рухів. <p>Соціально-моральна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виявляє бережливість. 2. Підтримує порядок у житловому середовищі. 3. Орієнтується у правилах дорожнього руху. 4. Знає назву міста і вулиці, де живе. 5. Знає, що працелюбність - позитивна моральна якість. 6. Бере участь у суспільно корисній праці. 7. Дотримується правил користування предметами та знаряддями. 8. Виявляє самостійність у виборі ігор. 9. Привертає увагу дорослих до своїх малюнків, поробок. <p>Емоційно-ціннісна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Віддає перевагу певним видам діяльності. 2. Розпоряджається особистим часом. 3. Чутлива до успіху - неуспіху. 4. Адекватно реагує на події та ситуації. 5. Співпереживає персонажам літературних творів, визначає їх емоційний настрій. <p>Пізнавальна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знає про існування різних професій. 2. Називає різні види транспорту. 3. Використовує іграшки за призначенням. 4. Має елементарні уявлення про різні види мистецтва. 5. Знає назви, основні елементи та властивості геометричних фігур. 6. Порівнює предмети та їх сукупність. 7. Класифікує предмети за однією з якісних ознак. 8. Утворює рівність з нерівності. 9. Знає про властивості предметів. 10. Володіє елементами абстрактного мислення. 						

<p>Мовленнєва активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Називає предмети домашнього вжитку. 2. Може простими реченнями розповісти про устрій людського житла. 3. Використовує кількісні та порядкові числівники. 4. Використовує поняття, пов'язані з орієнтацією у часі і просторі. 5. Оперує назвами основних споруд. 6. Називає властивості різного матеріалу. 7. Знає багато казок, потішок, загадок. 8. Вміє передавати свої думки, почуття. <p>Художньо-естетична активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виділяє в предметному довкіллі красиве, яскраве. 2. Відгукується на прояви естетичного в житті і діяльності. 3. Розрізняє своєрідність жанрів: <ul style="list-style-type: none"> * образотворчого мистецтва; * музичних творів; * літературних творів; * жанрів фольклору. <p>Креативна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робить спробу відійти від шаблону. 2. Проявляє вигадку та фантазію. 3. Експериментує в предметному довкіллі. 4. Виявляє елементи винахідництва. 5. Творчо відображає в грі взаємини дорослих. 6. Імпровізує пісенний, ігровий, танцювальний образи. 7. Відчуває задоволення від власної творчості. 						
---	--	--	--	--	--	--

Умовні позначки:

П - постійно;

Ч - частково;

Р - рідко;

З - звичайно є;

Н - не виконує, немає.

**КАРТКА
ВИВЧЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

(прізвище, ім'я дитини, дата народження)

ЗБАЛАНСОВАНІСТЬ ФОРМ АКТИВНОСТІ ЗА СФЕРАМИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

СФЕРА "ЛЮДИ"	4 р.ж.	5 р.ж.	6 р.ж.
<p style="text-align: center;">Фізична активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснює вологе обтирання. 2. Зберігає правильну поставу. 3. Проявляє рухову активність у різних видах діяльності. 4. Застібає гудзики. 5. Застібає "блискавку". 6. Зав'язує шнурівки. 7. Прибирає після себе іграшки, знаряддя. 8. Використовує знаряддя праці. 9. Орієнтується у статеворольовій поведінці. 10. Вдягається на прогулянку, роздягається після неї. 11. Самостійно їсть. <p style="text-align: center;">Соціально-моральна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставиться до рідних з теплотою. 2. Прислуховується до порад дорослого. 3. Опікується молодшими. 4. Орієнтується в обов'язках кожного члена сім'ї. 5. Підтримує порядок в індивідуальній шафі. 6. Впізнає* і називає знайомих. 7. Відчуває межу припустимої поведінки. 8. виявляє бажання поділитися іграшкою, відчуттями. 9. Дотримується правил співжиття в родині, підтримує порядок у домі. 10. Рахується із смаками та інтересами інших. 11. Адекватно поводить з людьми різної статевої належності. 12. Намагається уникати байдужого та неприємного ставлення до людей. <p style="text-align: center;">Емоційно-ціннісна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цінує своїх рідних, любить їх, турбується. 2. Підтримує щирі стосунки з членами своєї родини. 3. Не розгублюється в ситуаціях, коли лишається серед чужих. 4. Намагається утриматися від ревнощів та суперництва. 5. Не радіє помилкам інших. 6. Цінує дружбу з однолітками. 7. Небайдужий до визначення свого місця в колі однолітків. 8. Помічає стан та настрої людей. 9. Вирізняє непристойне в поведінці інших. <p style="text-align: center;">Пізнавальна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Має елементарне уявлення про сім'ю, про свій рід. 2. Знає, як адекватно реагувати на поведінку оточуючих. 			

<p>3. Елементарно аналізує прояви товарищкості своїх друзів.</p> <p>4. Класифікує своїх родичів за віком, статевою належністю, родом занять.</p> <p>5. Знає кого називають "другом".</p> <p>6. Може назвати тих, до кого ставиться приязно.</p> <p>7. Розуміє, що Україна є рідною державою.</p> <p>8. Орієнтується в основних державних символах.</p> <p>9. Знає, що існують різні народи.</p> <p>Мовленнєва активність:</p> <p>1. Усвідомлює зміст поняття сім'я, використовує його в мовленні.</p> <p>2. Знає ім'я, по батькові, прізвище своїх батьків.</p> <p>3. Знає назву вулиці, де живе сім'я.</p> <p>4. Володіє декількома назвами найближчих родичів.</p> <p>5. Використовує слова для означення віку людини.</p> <p>6. Використовує слова-звернення, слова-подяки, слова-вибачення.</p> <p>7. Знає, що слово впливає на людину.</p> <p>8. Оперує назвами держави та окремих її символів.</p> <p>9. Розповідає про себе іншим.</p> <p>Художньо-естетична активність:</p> <p>1. Відображає в малюнку зовнішність своїх рідних та близьких, радіє їм.</p> <p>2. Використовує різні кольори.</p> <p>3. Читає вірші про людей.</p> <p>4. Охоче прикрашає свій ігровий куточок.</p> <p>5. Дарує вдалі малюнки рідним.</p> <p>6. Намагається в іграх відтворити дії людей різного віку.</p> <p>7. Диференціює "красиве", "некрасиве".</p> <p>Креативна активність:</p> <p>1. Виявляє ініціативу.</p> <p>2. Співвідносить обраний стиль поведінки з реакцією на нього різних дорослих.</p> <p>3. Виявляє елементарну гнучкість у поводженні з людьми в різних життєвих ситуаціях.</p> <p>4. Виявляє вигадку, створюючи рукотворні вироби.</p> <p>5. Використовує різні матеріали для поробок.</p> <p>6. Елементарно відчуває задоволення тих, заради кого докладались творчі зусилля.</p>					
--	--	--	--	--	--

Умовні позначки:

П - постійно;

Ч - частково;

Р - рідко;

З - звичайно є;

Н - не виконує, немає.

**КАРТКА
ВИВЧЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

(прізвище, ім'я дитини, дата народження)

ЗБАЛАНСОВАНІСТЬ ФОРМ АКТИВНОСТІ ЗА СФЕРАМИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

СФЕРА "Я САМ"	4 р.ж.	5 р.ж.	6 р.ж.
<p>Фізична активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знає частини свого тіла. 2. Володіє витривалістю. 3. Володіє навичками безпечної поведінки. 4. Бере активну участь у рухливих іграх. 5. Має уявлення про органи чуття. 6. Зосереджує увагу на своїх відчуттях. 7. Фізичні дії досить цілеспрямовані. 8. Вміє виділяти суттєві елементи рухів. 9. Уміє спокійно обстежувати своє тіло. 10. Може елементарно собі допомогти. <p>Соціально-моральна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включається в спільні ігри та заняття. 2. Вміє зайняти себе протягом певного часу. 3. Прагне посісти в групі однолітків певне місце. 4. Спостерігає за поведінкою інших. 5. Ініціює нові ролі та сюжети. 7. Намагається уникати конфліктних ситуацій. 8. Намагається відстоювати свої права. 9. Узгоджує свої дії з діями інших. 10. Включається у виконання дій персонажів різних рольових функцій. 11. Демонструє коректну, гідну поведінку. 12. Дотримується норм спілкування. <p>Емоційно-ціннісна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивно ставиться до своєї зовнішності, статевої належності. 2. Пишається своїми чеснотами, соромиться вад. 3. Радіє своїй допитливості. 4. Цінує можливість розпорядитися собою. 5. Позитивно ставиться до свого імені та прізвища. 6. Не сумує, коли усамітниться. 7. Прагне діяти самостійно. 8. Здатний цікаво проводити особистий час. 9. Переживає оцінки дорослих та окремих дітей. <p>Пізнавальна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знає своє прізвище, ім'я. 2. Знає і розуміє пестливі прізвиська. 3. Зацікавлено ставиться до визначення своєї ролі в іграх. 4. Розуміє, чого хоче і не хоче. 5. Знає зміст понять совість, справедливість. 6. Розуміє, чим викликане позитивне і негативне 			

<p>судження.</p> <p>7. Розповідаючи про себе, використовує слова-ознаки напрямку, положення у просторі, орієнтації у часі, порядкові та кількісні числівники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперує займенниками "я", "моє", "ми", "наше". 2. Вживає назви частин обличчя, тіла, описує свою зовнішність. 3. Правильно вживає граматичні категорії. 4. Володіє елементарними формами монологічного мовлення. 5. Регулює силу голосу, темп мовлення. 6. Використовує засоби інтонаційної виразності та мовленнєвого етикету <p style="text-align: center;">Художньо-естетична активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помічає у своїй зовнішності зміни на краще, радіє їм. 2. Прагне виглядати охайно. 4. Бере участь у прикрашанні групи, куточків. 5. Має уявлення про красиві вчинки, думки. 6. Орієнтується в тому, що зовні красиве не завжди безпечне. 7. Диференціює красу зовнішню і внутрішню. <p style="text-align: center;">Креативна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Експериментує зі своїми фізичними можливостями, варіює фізичне навантаження. 2. Вносить різні зміни у вираз власного обличчя, одягу. 3. Апробує свій вплив на рідних. 4. Експериментує в природному та предметному середовищі. 5. Відкриває для себе необхідність конструктивно взаємодіяти з об'єктами природи, середовища. 						
---	--	--	--	--	--	--

Умовні позначки:

П - постійно;

Ч - частково;

Р - рідко;

З - звичайно є;

Н - не виконує, немає.

**КАРТКА
ВИВЧЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

(прізвище, ім'я дитини, дата народження)

СТУПІНЬ РОЗВИТКУ БАЗОВИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ

Базові якості	4 р.ж.	5 р.ж.	6 р.ж.
<p>Самостійність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причісується. 2. Вміє їсти. 3. Одягається, роздягається, складає одяг. 5. Приводить одяг у порядок. 6. Прибирає за собою іграшки. 7. Клеїть книжки. 8. Втирає пил, прибирає сміття. 10. Миє іграшки і дитячий посуд. 11. Бере посильну участь у роботі на городі та квітнику. 12. Сервірує стіл. 13. Працює в куточку природи. 14. Займається СХД. 15. Планує особистий час. 16. Грає в самостійні ігри. <p>Працелюбність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чергує із задоволенням. 2. Пере ляльковий одяг. 3. Свідомо докладає зусиль, радіє продуктам своєї праці. 4. Цікавиться у дорослого враженням від своєї роботи. 5. Переживає висловлену оцінку. 6. Планує свої дії. 7. Добирає відповідні знаряддя праці. 8. Доводить розпочате до кінця. 9. Здатний віддавати перевагу праці у порівнянні з розвагами 10. Диференціює поняття "хочу", "треба". <p>Людяність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Товаришує з іншими дітьми. 2. Ділиться іграшками. 3. Поводиться привітно. 4. Турбується про інших. 5. Бачить труднощі інших людей. 6. Адекватно відгукується на успіх - неуспіх друзів. 7. Виявляє співрадість та співчуття. 8. Відмовляється від чогось на користь товариша. 9. Під час суперечок не вдається до образливих слів. 10. Виявляє елементарну міру надійності у стосунках. 11. Визнає чесноти інших. <p>Розсудливість:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналізує побачене. 			

<p>2. Прагне встановити елементарні причинно-наслідкові залежності між життєвими явищами та їх наслідками для людей.</p> <p>3. Орієнтується на сенсорні еталони.</p> <p>4. Помічає незначні відмінності.</p> <p>5. Класифікує явища за певною якісною ознакою.</p> <p>6. Орієнтується в часі і просторі.</p> <p>7. Вміє орієнтуватися на здоровий глузд.</p> <p>8. Вчиняє доцільно ситуації.</p> <p>9. Обговорює з іншими проблеми.</p> <p>10. Робить найпростіші припущення.</p> <p>11. Веде бесіду.</p> <p>Справедливість:</p> <p>1. Вміє домовлятися з допомогою дорослого.</p> <p>2. Самостійно домовляється.</p> <p>3. Розподіляє ролі.</p> <p>4. Розподіляє іграшки.</p> <p>5. Діє узгоджено.</p> <p>6. Діє чесно, правдиво.</p> <p>7. Враховує інтереси інших людей.</p> <p>8. Аналізує, зіставляє вчинки.</p> <p>9. Визнає свої помилки.</p> <p>10. Надає пріоритет істині в порівнянні з особистою вигодою.</p> <p>Самовладання:</p> <p>1. Рідко відволікається на стороннє.</p> <p>2. Самостійно виробляє елементарні цілі.</p> <p>3. Планує прості дії.</p> <p>4. Домагається певного результату.</p> <p>5. Робить спроби стримувати свої агресивні наміри.</p> <p>6. Докладає зусиль, якщо щось не вдається.</p> <p>7. Долає труднощі.</p> <p>8. Витримує певний час вольову напругу.</p> <p>9. Не впадає у відчай.</p> <p>10. Намагається братися за складне.</p> <p>11. Не губиться в новій ситуації.</p> <p>12. Виявляє сміливість.</p> <p>13. Знаходить для себе заспокійливі слова.</p> <p>Самолюбність:</p> <p>1. Прагне "бути хорошою".</p> <p>2. Прагне "робити як слід".</p> <p>3. Намагається домогтися заслуженої уваги, схвалення.</p> <p>4. Вдається до хитрощів.</p> <p>5. Применшує значущість неуспіху.</p> <p>6. Відстоює свою спроможність.</p> <p>7. Відстоює право на самоповагу.</p> <p>8. Збагачує свій успішний досвід.</p> <p>Спостережливість:</p> <p>1. Концентрує увагу на комусь, чомусь протягом нетривалого часу.</p> <p>2. Відкриває багато цікавого в побаченому, порівнює.</p> <p>3. Виробляє найпростіші судження.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>4. Відображає побачене і почуте в іграх.</p> <p>5. Ставиться уважно до навколишнього.</p> <p>6. Помічає та запам'ятовує неяскраве, дрібне, приховане.</p> <p>Відповідальність:</p> <p>1. Розуміє, що багато чого може робити самостійно.</p> <p>2. Орієнтується в поняттях "права", "обов'язки".</p> <p>3. Звітує про зроблене.</p> <p>4. Характеризує себе як виконавця певного доручення.</p> <p>5. Зіставляє заплановане з тим, що вийшло.</p> <p>6. Свідомо ставиться до доручень дорослого.</p> <p>Креативність:</p> <p>1. Наслідуює дорослих.</p> <p>2. Відтворює враження від навколишнього.</p> <p>3. Виявляє фантазію.</p> <p>4. Вигадує щось нове.</p> <p>5. Обстежує довкілля.</p> <p>6. Щось видозмінює.</p> <p>7. Варіює засоби і прийоми входження в контакт з довкіллям.</p> <p>8. Висуває найпростіші гіпотези.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Умовні позначки:

П - постійно;

Ч - частково;

Р - рідко;

З - звичайно є;

Н - не виконує, немає.

РІВЕНЬ РОЗВИТКУ ГРИ ЯК ПРОВІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень розвитку гри як провідної діяльності	4 р.ж.		5 р.ж.		6 р.ж.	
I рівень						
II рівень						
III рівень						
IV рівень						

ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ ГРИ

I рівень

Діти прагнуть до спільної діяльності, уміють організувати гру, вибрати для себе роль. Намагаються надати допомогу, проявити турботу, увагу до ровесників. Будують взаємовідносини з друзями у відповідності до ролі взятої на себе в грі. Тривалість взаємовідносин у грі збільшується до 20 хвилин. Взаємовідносини характеризуються ввічливою формою звертання.

II рівень

Діти вміють поділитися іграшками, надати допомогу; позитивно відносяться до правил поведінки, але ініціативи в налагодженні контактів не проявляють; у спільній діяльності виконують другорядні ролі; схильні до індивідуальних ігор.

III рівень

Виконання правил поведінки не стійке. Часто при спільній діяльності вступають у конфлікти.

IV рівень

Діти рідко беруть участь у спільній діяльності, не вміють підпорядковувати свою поведінку загальноприйнятим нормам і правилам; заважають іншим у грі, забирають іграшки, в спілкуванні з ровесниками проявляють грубощі.